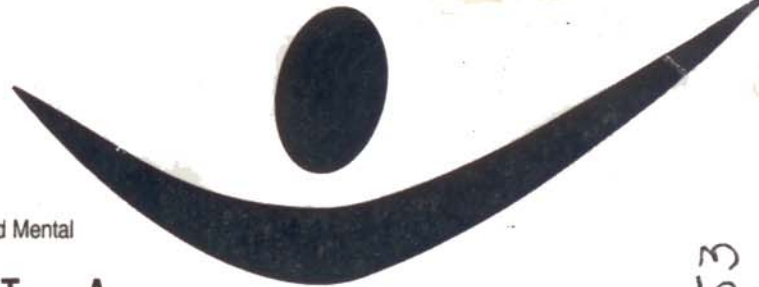




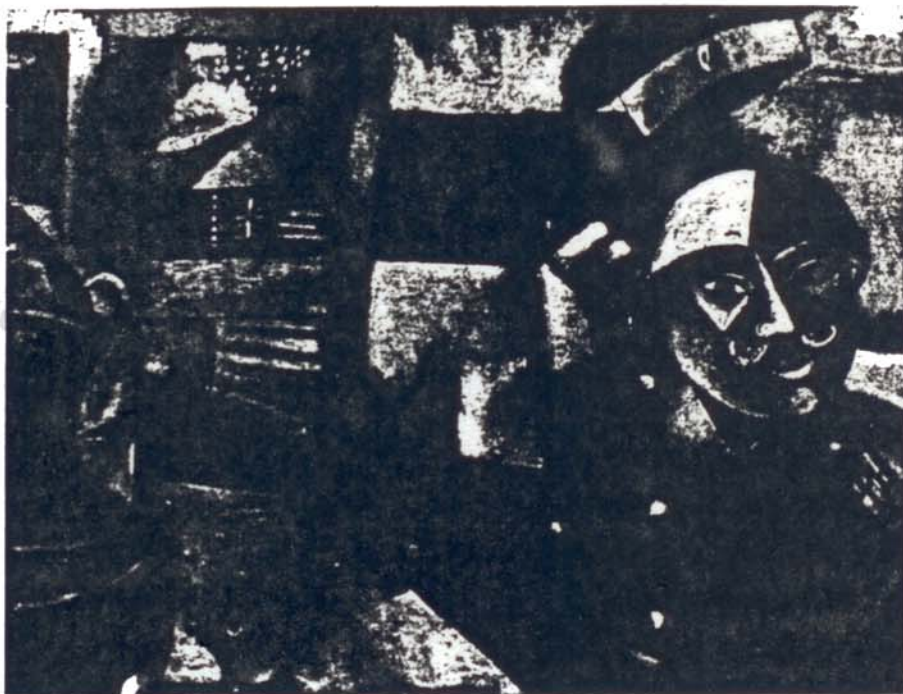
Órgano oficial de difusión de Servicios de Salud Mental



R E V I S T A

# SESAM

SERVICIOS DE SALUD MENTAL



*El soldado que bebe. Marc Chagall*

¿Es la autoestima un factor que ayuda al adolescente a tener éxito académico?

E. Alcántar, J. Villatoro, E. Medina, C. Fleiz, C. Navarro y J. Blanco

Redes semánticas de los conceptos relacionados con la disolución de la pareja.

Dr. Jose Ángel Vera Noriega, Lic. Flor Hernández Loya

Afrontamiento, autoestima y bienestar emocional de mujeres maltratadas y no maltratadas por su pareja.

Mtra. Elizabeth A. Correa Loaiza

Estudio descriptivo de violencia doméstica hacia la mujer y niveles de depresión.

Mtra. Rosa de los Ángeles Muñoz Torres



# ¿ES LA AUTOESTIMA UN FACTOR QUE AYUDA AL ADOLESCENTE A TENER ÉXITO ACADÉMICO?<sup>1</sup>

## Resumen

**Objetivo:** El presente trabajo tuvo como objetivo general estimar la relación que existe entre el rendimiento escolar y la autoestima en adolescentes. **Método:** la muestra estuvo conformada por 10,173 estudiantes de enseñanza media y media superior, con un rango de edad entre 12 y 22 años. Se contemplaron 3 dominios de estudio: secundaria, bachillerato y bachillerato técnico, tanto escuelas públicas como privadas, de las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal. En el estudio se utilizó un cuestionario estandarizado, elaborado para la encuesta de estudiantes en 1997, que evalúa diversas áreas de la personalidad del individuo, donde se incluyen las escalas de rendimiento escolar y de autoestima de M. Rosenberg (1965). Esta última escala consta de 10 reactivos que indagan sobre el sí mismo, de los cuales sólo se utilizaron los 5 reactivos que miden autoestima positiva, de acuerdo con los resultados previos reportados por González-Forteza, Andrade, y Jiménez (1997). **Resultados:**

En los análisis se procedió a comparar el rendimiento escolar de hombres y mujeres dentro de los tres dominios de estudio, tomando en cuenta las calificaciones obtenidas durante el curso escolar. Los resultados mostraron que la calificación más común en los estudiantes es de 8 (48.3% hombres y 49.6% mujeres). Las calificaciones más altas (9-10), las reportaron las mujeres (23.2%) frente a los hombres (14.3%), así como los adolescentes que fueron estudiantes de tiempo completo (hombres 15.7% y mujeres 25.4%) y no trabajaron (hombres 15.6% y mujeres 23.9%). Los puntajes más elevados en calificaciones de 6-7 los obtuvieron adolescentes que no estudiaron el año pasado (hombres 39.0% y mujeres 35.6%) y que trabajaron medio tiempo (hombres 40.7% y mujeres 30.7%). En cuanto a la autoestima positiva, la media más elevada de los tres dominios de estudio la reportan los estudiantes de bachillerato con 3.4 en ambos sexos, y la más baja los de secundaria con 3.1 en hombres y 3.2 en mujeres. En cuanto al tiempo dedicado al estudio durante el año pasado, ambos sexos reportan una media similar alrededor de 3.2. En cambio, las mujeres que trabajaron tiempo completo o medio tiempo, reportan más alta autoestima (3.3), que las que no trabajaron (3.2). **Conclusiones:** Los resultados indican ligeras diferencias entre hombres y mujeres, al igual que en los tres dominios bajo estudio, por lo que se requiere conocer aspectos más personales del individuo que pudieran relacionarse con el éxito académico, y por consiguiente, con su seguridad, su confianza y su valoración, tales como el ambiente familiar y el escolar.

**Palabras clave:** Rendimiento escolar, autoestima, adolescencia.

EVA NATY ALCÁNTAR MOLINAR, JORGE AMETH VILLATORO VELÁZQUEZ, MA. ELENA MEDINA-MORA ICAZA, CLARA FLEIZ BAUTISTA, CLAUDIA NAVARRO GUZMÁN, JERÓNIMO BLANCO JAIMES, INSTITUTO MEXICANO DE PSIQUIATRÍA

## Introducción

En términos generales, el rendimiento escolar se ha enfocado a describir el grado de aprovechamiento que logra el alumno, lo que se refleja en sus calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación determinada, y a pesar de que no es la mejor medida, es la técnica más utilizada en México (López-Lugo, 1994, Villatoro, Medina-Mora, Juárez, y cols. 1996), lo que lleva a crear etiquetas en los alumnos y a una clasificación como buenos o malos, sin considerar las características personales, sociales o culturales del individuo ni tampoco los factores que intervienen en su desarrollo y que son básicos para el progreso y el desempeño individual. López-Lugo, Medina-Mora, Villatoro, Juárez y Berenzon (1996), en un estudio que realizaron sobre factores relacionados al consumo de drogas y al rendimiento académico en adolescentes, mencionan que el rendimiento escolar bajo "es un problema en sí mismo, el cual está influenciado por una serie de circunstancias psicológicas, sociales y familiares", el cual, si no se atiende y remedia desde un inicio, se arrastra durante toda la educación escolar (López-Lugo, Villatoro, et al. 1996), ya que a lo largo de la vida escolar el alumno desarrolla sentimientos de valoración y de desvalorización de su personalidad con base en su rendimiento, pero el tener un sentimiento global de desvalorización puede trascender a etapas sucesivas del desempeño laboral y social en la vida de una persona. (Viesca, A. 1981).

Larrañaga (1984), plantea que el rendimiento escolar debe ser "el desarrollo biopsíquico, social y cultural del educando, logrado en la escuela en un tiempo determinado", para lo que se deben considerar diversos factores como: intelectuales, neurológicos, físicos, psicológicos, sociales y ambientales (Brueckner, 1980); otros son los factores pedagógicos y emocionales (López-Lugo, 1994). Estos dos últimos factores generalmente no se consideran al evaluar el rendimiento escolar, lo que se puede deber a que no se tiene el tiempo y los recursos necesarios en toda institución educativa, para tomar en cuenta: a) la calidad de la enseñanza, b) el ambiente escolar que rodea al alumno, c) la motivación y el apoyo que recibe en la escuela, y d) conocer con detenimiento las

características individuales de cada alumno, sus inquietudes, intereses, ideales e incluso su propia percepción.

Sin embargo, es de gran importancia conocer lo que el adolescente piensa y siente de sí mismo; esto es su autoestima, definida por Rosenberg (1965) como "pensamientos y sentimientos de la persona en referencia a sí misma como un objeto". También se puede tomar como la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue. (Coopersmith, 1976).

La autoestima puede ser alta o baja dependiendo de cada persona; y el poseer alguna de las dos depende de cómo fue el desarrollo del individuo desde sus primeras etapas, y de las experiencias con el medio ambiente (Aquino, 1993). Tener una autoestima alta significa sentirse suficientemente bueno, es decir, sentirse capaz de mejorar, madurar y lograr cualquier cosa; tener una autoestima baja es sentir insatisfacción, rechazo y desprecio hacia sí mismo (Rosenberg, 1973). Solís (1996), señala que los individuos con elevada autoestima se acercan a personas y a proyectos con éxito, son creativos e independientes, en cambio los que tienen baja autoestima expresan tristeza, infelicidad y desaliento, afectando severamente su salud mental. Por otro lado, en el ámbito escolar los individuos con alta autoestima manifiestan deseos de aprender, se relacionan con facilidad con sus compañeros y están motivados; en cambio, los que tienen baja autoestima, no aprenden bien, critican a sus compañeros, se sienten fuera de lugar, tienden al fracaso y están desmotivados (Reasoner, 1982).

Sobre estos aspectos, Alcántar (1998), hizo una investigación con adolescentes de una preparatoria en la Ciudad de México donde se comparó el grado de autoestima de 3 grupos en que clasificó el rendimiento escolar (alto, medio y bajo). No se encontraron diferencias extremas entre los 3 grupos, ya que su grado de autoestima general fue alto. Sin embargo, el grupo de rendimiento escolar alto sí reportó puntuaciones más elevadas en autoestima global, individual y social, frente a los otros dos grupos, lo que invita a pensar que el éxito académico ayuda a adquirir mayor seguridad, confianza, valor y estimación hacia sí mismo, pero la autoestima no es el resultado escolar, sino es la percepción que se relaciona con la autoestima, sino



que otros factores la influyen, como la interacción familiar, atención y motivación para el adolescente, lo que contribuye a acrecentar o disminuir el grado de autoestima; y lo mismo sucede con la autonomía y seguridad que el adolescente recibe de sus familiares y maestros.

El tomar en cuenta el grado de autoestima en los adolescentes es de gran importancia, debido a que es la etapa en la que el ser humano se enfrenta a cambios rápidos y drásticos, ya sean físicos o emocionales, y la actitud que el sujeto tenga hacia sí mismo será determinante en su desarrollo estable como adulto. Esta actitud puede ser positiva o negativa, lo que demuestra el valor y satisfacción del individuo sobre su persona (Rosenberg, 1973), y no siempre será compatible o similar a la opinión de los demás, aunque influyen en gran medida las percepciones e interpretaciones que recibe de las personas que lo rodean y son importantes para él (Mc. Creary, 1989), sobre todo dentro del grupo en el cual se desarrolla, convive y participa constantemente.

Por lo anterior, es necesario enfatizar que la autoestima es un componente básico en los programas de motivación en el aprendizaje, y hay que tomarlo en cuenta, debido a que los sentimientos de confianza y respeto hacia sí mismo son de gran importancia, tanto en el trabajo escolar como en otras áreas de la vida (Verduzco y Lara-Cantú, 1989), además es un factor relevante que permitirá al individuo alcanzar el progreso, ser mejor e ir tomando la iniciativa hacia el futuro.

De esta forma, el objetivo del presente trabajo es conocer la relación que existe entre rendimiento escolar y la autoestima en una muestra representativa de estudiantes de nivel medio y medio superior en escuelas públicas y privadas en las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal.

#### Método

##### Población y Muestra:

El diseño de muestra del estudio fue bietápico, estratificado y por conglomerados. La unidad de muestreo de la primera etapa las conformaron las escuelas y en la segunda etapa el grupo escolar. Se consideró una muestra autoponderada con la finalidad de facilitar el procedimiento de estimación, así como el procesamiento de datos. Se utilizó una muestra aleatoria, integrada por 10,173 estudiantes de enseñanza media y media superior del ciclo escolar 1997-1998 de escuelas públicas y privadas de las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal, de la cual el 48% son hombres y el 52% mujeres. Los tres dominios de estudio que se consideraron fueron: Secundaria (61.0%), Bachillerato (27.6%) y Escuelas Técnicas y Comerciales (11.4%). La media de edad de la muestra fue de 14 años, con un rango entre los 12 y los 22 años.

En su mayoría todos los adolescentes han

sido estudiantes de tiempo completo (80.8%) y no han trabajado durante el año pasado, sólo el 5.1% indicó que trabajó de tiempo completo recibiendo sueldo.

#### Instrumento

La información se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario estandarizado, elaborado para la encuesta de estudiantes 1997, el cual incluye las secciones de:

A) Datos sociodemográficos: sexo, edad, nivel y grado escolar, si fue estudiante de tiempo completo o no y si trabajó durante el último año.

B) La escala de autoestima de M. Rosenberg (1965), que consta de 10 reactivos originales sobre sentimientos hacia el sí mismo, que contemplan dos dimensiones: atributos positivos y negativos de autoestima, y tiene 4 opciones de respuesta tipo Likert: 1 = Totalmente de acuerdo a 4 = Totalmente en desacuerdo, donde a mayor puntaje, mayor autoestima. Esta escala ya ha sido validada y revalidada para estudiantes mexicanos de secundaria y bachillerato por González-Forteza (1993, 1996, 1997). En 1993, se obtuvo una consistencia interna global de .75 (González-Forteza y Rodríguez, 1993). En 1997 el análisis factorial, arrojó dos factores: Autoestima Positiva y Autoestima Negativa. La consistencia interna de la escala global fue de .68, y la de cada dimensión fue de .70 y .59, respectivamente (González-Forteza, Andrade y Jiménez, 1997). Para el presente estudio sólo se emplearon 5 reactivos positivos, ya que son los que consistentemente han mostrado mayor confiabilidad y validez en los estudios mencionados, y en otros a nivel internacional (Marsh, 1996). De manera que las calificaciones de autoestima fueron la suma de los 5 reactivos, divididos entre el número de reactivos, por lo que las calificaciones variaron de 1 (baja autoestima) a 4 (alta autoestima)

C) Rendimiento Escolar, donde se tomaron los aspectos de calificaciones y autopercepción del desempeño escolar. Esta escala fue validada por López-Lugo (1996).

También incluye otras variables que evalúan: uso de algunas drogas, como alcohol, tabaco, anfetaminas, tranquilizantes, marihuana, cocaína, crack, inhalables, alucinógenos, sedantes y heroína; percepción de riesgo, tolerancia social, y preguntas sobre hábitos alimenticios, uso del tiempo, estrés (González-Forteza, Villatoro, Medina-Mora, Juárez, Carreño, Berenzon y Rojas, 1997), actos antisociales (Juárez, Medina-Mora, Berenzon, Villatoro, Carreño, López, Galván, y Rojas, 1998), valores, ambiente familiar (Villatoro, Andrade-Palos, Fleiz, Medina-Mora, y Reyes, 1997), inseguridad social (Ramos Lira, 1992 y Villatoro, Domenech, Medina-Mora, Fresán, y Fleiz, 1997), sexualidad, depresión, ideación e intento suicida (Mariño,

Medina-Mora, Chaparro, y González-Forteza, 1993), relación con los profesores, apoyo social, hábitos de estudio (López-Lugo, Villatoro, et. al., 1996) y nivel socioeconómico.

#### Procedimiento

La aplicación se llevó a cabo en el salón de clases de los grupos seleccionados, sin la presencia del maestro. Los encuestadores dieron las instrucciones para contestar de manera voluntaria y correcta el cuestionario, remarcando la confidencialidad y el absoluto anonimato de sus respuestas, así como la importancia de dar respuestas honestas y completas. La aplicación total del cuestionario duró aproximadamente 75 minutos en promedio.

#### Resultados

##### A) La Relación entre el Rendimiento Escolar y las Variables Sociodemográficas:

En cuanto al Rendimiento Escolar, (Tabla 1 y 2), dentro de los tres niveles de estudio, la calificación más frecuente es de 8, (48.3% hombres y 49.6% mujeres), seguida por las calificaciones de 6-7 (33.7% hombres y 25.1% mujeres) y un menor porcentaje, en calificaciones de 9-10 (14.3% hombres y 23.2% mujeres).

De los tres dominios de estudio, en secundaria se reporta el porcentaje más alto en calificaciones de 9-10 (hombres 17.3% y mujeres 26.2%). De las calificaciones de 6-7, los porcentajes más elevados se encuentran en escuelas técnicas (31.3%) en el caso de las mujeres, y en bachilleratos en el caso de los hombres (38.4%).

En general las mujeres (23.2%) reportan mejores calificaciones que los hombres (14.3%). Asimismo, los adolescentes que fueron estudiantes de tiempo completo y que no trabajaron, reportan los porcentajes más altos en las calificaciones de 9-10.

Los adolescentes que trabajaron medio tiempo el año pasado, muestran un mayor porcentaje en calificaciones de 6-7 frente a aquéllos que no trabajaron. En el caso de las mujeres los porcentajes varían de 30.7% a 24.5%, y en el caso de los hombres de 40.7% a 32.5%. Esta misma diferencia se presenta entre los adolescentes que no estudiaron el año pasado y aquéllos que fueron estudiantes de tiempo completo, en donde en el caso de las mujeres, varía de 35.6% a 22.9% y en el caso de los hombres de 39.0% a 31.7%. (Ver Tabla 1)

##### B) La Relación entre la Autoestima y las Variables Sociodemográficas:

Al evaluar la autoestima (Tabla 3), de los tres dominios de estudio, el nivel que reporta la media de autoestima positiva más alta es el bachillerato, con 3.4 en ambos sexos, siendo la media más baja en secundaria con 3.1 en hombres y 3.2 en mujeres.



¿Qué calificaciones sacas con más frecuencia?								
HOMBRES	9-10		8		6-7		5 ó menos	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
<b> dominio de Estudio</b>								
Secundaria	492	17.31	1355	47.66	878	30.88	118	4.15
Bachillerato	132	9.87	654	48.88	5144	38.42	38	38
Técnicas	41	8.60	242	50.73	176	36.90	18	18
<b>La mayor parte del año pasado ¿fuiste estudiante?</b>								
No fuiste estudiante el año pasado	36	10.65	152	44.97	132	39.05	18	5.33
Fui estudiante de medio tiempo	56	8.54	314	47.43	276	41.69	16	2.42
Fui estudiante de tiempo completo	564	15.72	1750	48.79	1139	31.75	134	3.74
<b>La mayor parte del año pasado ¿trabajaste recibiendo sueldo?</b>								
No trabajé	569	15.60	1772	48.57	1185	32.48	122	3.34
Si trabajé medio tiempo (4 horas)	54	9.00	272	45.33	244	40.67	30	5.00
Si trabajé tiempo completo	35	10.61	165	50.00	112	33.94	18	5.45

¿Qué calificaciones sacas con más frecuencia?								
MUJERES	9-10		8		6-7		5 ó menos	
	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%
<b> dominio de Estudio</b>								
Secundaria	797	126.16	1434	46.96	731	23.99	88	2.89
Bachillerato	293	21.34	726	52.88	339	24.69	15	1.09
Técnicas	82	12.89	349	54.87	199	31.29	6	0.94
<b>La mayor parte del año pasado ¿fuiste estudiante?</b>								
No fuiste estudiante el año pasado	34	12.73	133	49.81	95	35.58	5	1.87
Fui estudiante de medio tiempo	78	13.38	296	50.77	199	34.13	10	1.72
Fui estudiante de tiempo completo	1049	25.43	2037	49.38	946	22.93	93	2.25
<b>La mayor parte del año pasado ¿trabajaste recibiendo sueldo?</b>								
No trabajé	1090	23.89	2259	49.51	1118	24.50	96	2.10
Si trabajé medio tiempo (4 horas)	44	18.03	119	48.77	75	30.74	6	2.46
Si trabajé tiempo completo	23	13.45	95	55.56	50	29.24	3	1.75

En cuanto al tiempo dedicado al estudio durante el año pasado, hombres y mujeres reportan una media similar de autoestima de alrededor de 3.2.

La media de autoestima de los hombres que no trabajaron durante el año pasado es muy similar a aquéllos que sí trabajaron medio tiempo y tiempo completo (3.2), mientras que en el caso de las mujeres, es más alta la autoestima positiva en aquéllas que trabajaron tiempo completo o medio tiempo (3.3) que las que no trabajaron (3.2).

Aunque son pequeñas las diferencias entre hombres y mujeres, llama la atención que la media de autoestima es superior en las mujeres que en los hombres en los tres

aspectos en los que se evaluó autoestima: por dominio de estudio, si fueron estudiantes de tiempo completo, y si trabajaron o no durante el año pasado.

#### (C) La Relación entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar:

Como siguiente punto, se procedió a evaluar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, usando modelos estructurales de ecuaciones, con el programa EQS versión 5.7.

De esta forma, en el caso de la autoestima, se emplearon 4 de los reactivos (1, 2, 4 y 7) ya que el reactivo 6, no se ajustó adecuadamente en las fases iniciales del modelo.

Para el rendimiento escolar se usaron los indicadores de calificaciones obtenidas con mayor frecuencia y autopercepción del desempeño escolar.

El modelo se probó para ver si se comportaba en forma similar para hombres y mujeres, o ver en qué aspectos difieren ambos grupos.

Los resultados se muestran en la figura 1, donde es observada una  $X^2 = 102.3$ , con 19 gl y  $p < 0.01$ , y con un excelente índice de ajuste  $CFI = 0.984$ , (el mínimo aceptado es 0.95), y el valor del error  $RMSEA = 0.031$  (el máximo aceptado es 0.050). De manera que los índices de ajuste y error indican una adecuación satisfactoria del modelo, pero no así la  $X^2$  que es grande, muy probablemente por el tamaño de muestra que fue de casi 8,000 sujetos que contestaron completa toda la información.

En la figura 1 puede observarse que la relación entre autoestima y el rendimiento escolar es mayor entre las mujeres ( $r = 0.303$ ), que entre los hombres ( $r = 0.15$ ). En tanto, la estructura factorial de autoestima y de rendimiento escolar es igual para ambos grupos, con cargas factoriales superiores a 0.51 en todos los casos.

#### Discusión

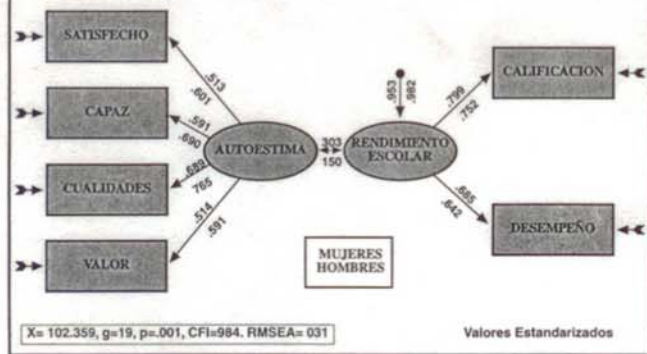
De acuerdo a los análisis realizados, destaca que dentro de los tres dominios de estudio el rendimiento escolar que reportan los alumnos es con calificación de 8, que se puede considerar un rendimiento escolar medio, y son pocos los alumnos que tienen un rendimiento alto (9-10) o bajo (6-7). Los adolescentes que reportan calificaciones más elevadas son aquéllos que cuentan con mayor disponibilidad de tiempo para el estudio. Esto es, que han sido estudiantes de tiempo completo o que no trabajan, frente a aquéllos que sí trabajan o que dejaron de estudiar durante el año pasado. Estas diferencias se pueden considerar normales, debido a que reflejan mayor aprovechamiento académico en la población que sólo se dedica a estudiar o que tiene como actividad primordial los estudios. Lo que puede indicar que se trata de una población que cuenta con mayor apoyo o estabilidad para el desempeño de esta actividad, que aquéllos que por diversas situaciones, ya sean económicas o personales, se ven en la necesidad de abandonar sus estudios. Esto se confirma al encontrar que los estudiantes que se dedican de tiempo completo a estudiar, perciben su propio rendimiento escolar como bueno y así lo manifiestan (López, Villatoro, et. al. 1996).

Sin embargo, entre hombres y mujeres sí existe una diferencia clara en el rendimiento escolar, ya que las mujeres reportan obtener mejores calificaciones que los hombres, lo que parece indicar un mayor sentido de responsabilidad por parte de las mujeres, un compromiso más serio en el desempeño de su rol dentro de la familia y la escuela (Alcántar, 1998).

Autoestima (Reactivos positivos de la escala de Rosenberg)				
MUJERES	HOMBRE		MUJER	
	MEDIA	D.E.	MEDIA	D.E.
<b> dominio de Estudio</b>				
Secundaria	3.13	0.70	3.16	0.64
Bachillerato	3.36	0.56	3.41	0.51
Técnicas	3.29	0.59	3.28	0.57
<b>La mayor parte del año pasado ¿fuiste estudiante?</b>				
No fuiste estudiante el año pasado	3.12	0.71	3.23	0.58
Fui estudiante de medio tiempo	3.17	0.63	3.20	0.61
Fui estudiante de tiempo completo	3.23	0.65	3.25	0.61
<b>La mayor parte del año pasado ¿trabajaste recibiendo sueldo?</b>				
No trabajé	3.22	0.65	3.24	0.61
Si trabajé medio tiempo (4 horas)	3.20	0.67	3.27	0.61
Si trabajé tiempo completo	3.16	0.73	3.26	0.54



**Figura 1**  
**Autoestima y Rendimiento Escolar**



Al evaluar la autoestima bajo los mismos criterios que el rendimiento escolar, no se reportan diferencias extremas en la muestra bajo estudio, pero sí existen diferencias entre hombres y mujeres, como sucedió con el rendimiento escolar, ya que la media más alta de autoestima la reportan las mujeres. En los resultados del modelo se muestra que la autoestima es un factor importante que ayuda al adolescente a tener éxito académico, asimismo, a mayor autoestima los alumnos reportan mejor rendimiento.

De manera que la autoestima es un factor que puede influir de un modo decisivo en la conducta del estudiante, ya que el sentirse satisfecho consigo mismo, seguro de sus capacidades, dispuesto al éxito y a la superación constante, le lleva a adquirir confianza en sí mismo. Esto se corrobora al encontrar que dentro del grupo de mujeres, aquellas que trabajaron durante el año pasado, reportan una autoestima más elevada que aquellas que no tuvieron esta actividad alterna, lo que quizá

También, se sabe que no es la única variable relacionada con el rendimiento escolar, y que hay otros aspectos que deben ser considerados, como las características individuales de los alumnos, los factores físicos y psicológicos que determinan las capacidades básicas del individuo o la dinámica familiar en la que vive, el establecimiento de comunicación, límites, alianzas y autonomía que proporcionan bases para el desarrollo de cada etapa de la vida (Bautista, 1994).

ayuda a desarrollar mayor responsabilidad, compromiso y dedicación en las actividades que se emprenden (López-Lugo, Villatoro, et al. 1996), y con ello adquieren mayor confianza y seguridad en sí mismas.

El hecho de reconocer en el adolescente sus buenas cualidades, puede ser de gran importancia porque le puede permitir desarrollar con seguridad su propia personalidad. En este sentido la participación y actitud positiva de padres, maestros y grupo de pares es muy importante para que ellos formen su propia imagen y con ello su visión futura. El ambiente escolar también juega un papel de suma importancia, porque es donde el estudiante desarrolla plenamente lo que es. De manera que el sentir aceptación, respeto y reconocimiento en este medio, le facilitará el desenvolvimiento adecuado de todas su potencialidades.

También cabe señalar que la relación entre autoestima y rendimiento escolar es más alta en las mujeres que en los hombres, lo que quizá se deba a una diferencia en la formación cultural que se vive a nivel social por tradición. Esto es, se da mayor atención y protección emocional a las mujeres, y un trato menos permisible en comparación con los hombres.

#### REFERENCIAS

- Alcántar, E. N. (1998). *Relación entre el rendimiento escolar y el grado de autoestima de adolescentes entre 15 y 20 años en una preparatoria privada en el sur del Distrito Federal*. Tesis no publicada. Licenciatura, Universidad Intercontinental.
- Aquino, C. (1993). *La autoestima y su influencia en la satisfacción marital de la mujer mexicana*. Tesis no publicada. Licenciatura, Universidad Intercontinental.
- Bruckner, L. (1980). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Rialp.
- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedents of Self Esteem*. San Francisco: H. Freeman.
- González-Forzeza, C. y Rodríguez, E. (1993). *Autoestima y sintomatología depresiva en adolescentes mexicanos: Un estudio correlacional por género*. *Revista ABP-APAL*, 15, 2: 59-63.
- González-Forzeza, C. (1996). *Factores protectores y de riesgo de depresión e intento de suicidio en adolescentes*. Tesis no publicada. Doctorado, Universidad Autónoma de México.
- González-Forzeza, C., Andrade, P., Jiménez, A. (1997). *Recursos psicológicos relacionados con el estrés cotidiano en una muestra de adolescentes mexicanos*. *Salud Mental*, 20, 1, 27-34.
- González-Forzeza, C., Villatoro, J., Medina-Mora, M. E., Juárez, F., Carreño, S., Berenzon, S. y Rojas, E. (1997). *Indicadores sociodemográficos de riesgo de estrés psicossocial en estudiantes de educación media y media superior en la República Mexicana*. *Salud Mental*, 20, 4, 1-7.
- Juárez, F., Medina-Mora, M. E., Berenzon, S., Villatoro, J., Carreño, S., López, E., Galván, J. y Rojas, E. (1998). *Antisocial behavior: its relation to selected variables and alcohol and drug use among mexican students*. *Substance Use and Misuse*, 33, 7, 1437-1459.
- López-Lugo, E. (1994). *Relación entre la autopercepción del rendimiento académico y el consumo de drogas en estudiantes de educación media y media superior*. Tesis no publicada. Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México.
- López-Lugo, E., Medina-Mora, M. E., Villatoro, J., Juárez, F., Berenzon, S. (1996). *Factores relacionados al consumo de drogas y al rendimiento académico en adolescentes*. *La Psicología Social en México*, 7, 561-568.
- López-Lugo, E., Villatoro, J., Medina-Mora, M. E. y Juárez, F. (1996). *Autopercepción del rendimiento académico en estudiantes mexicanos*. *Revista Mexicana de Psicología*, 13, 1, 37-47.
- Larrañaga, M. (1984). *Participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños de educación primaria*. Tesis no publicada, Universidad Pedagógica Nacional.
- Marín, M. C., Medina-Mora, M. E., Chaparro, J. J., González-Forzeza, C. (1993). *Confiabilidad y estructura factorial del CES-D en adolescentes mexicanos*. *Revista Mexicana de Psicología*, 10, 2, 141-145.
- Marsh, H. W. (1996). *Positive and negative global self-esteem: A substantively meaningful distinction or artifactor? Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 4, 810-819.
- Mc Creary, A. (1989). *Significant others, and self-esteem: Methods for determining who and why*. *Adolescence*, 24, 95, 581-583.
- Ramos Lira, L. (1992). *Percepciones sobre la violencia y criminalidad en dos comunidades de la ciudad de México*. *Revista Mexicana de Psicología*, 9, 1, 59-66.
- Reasoner, R. W. (1982). *Building self-esteem. Parent's guide*. Consulting Psychologist Press, Inc. Palo alto, CA.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University, Press.
- Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Solis, J. (1996). *Autoestima, autoconcepto y salud mental*. *Psicología y Salud*, 7, 155-163.
- Veroluzzo, M.A., Lara-Cantí, A. (1989). *La autoestima en niños con trastornos de atención*. *Salud Pública de México*, 31, 6: 779-787.
- Viesca, A. (1981). *Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo aprovechamiento escolar*. *Perfiles Educativos*, 14, 19-32.
- Villatoro, J., Andrade-Palos, P., Fleiz, C., Medina-Mora, M. E., Reyes, I. (1997). *La relación padres-hijos: Una escala para evaluar el ambiente familiar en adolescentes*. *Salud Mental*, 20, 2, 21-27.
- Villatoro, J., Domenech, M., Medina-Mora, M. E., Fresán, A., Fleiz, C. (1997). *Percepción de inseguridad social y su relación con el uso de drogas*. *Revista Mexicana de Psicología*, 14, 2, 105-112.

1 Dirección electrónica de la autora: evanaty@tina.edu.mx